

こおりやま日本語教室  
外国にルーツを持つ子どもと保護者のための  
プレスクール指導者研修会

---

NPO法人トルシーダ  
伊東浄江

# 内容

トピック 1 NPOトルシーダについて

トピック 2 愛知県の外国人住民について

トピック 3 プレスクール活動内容

トピック 4 どんなプレススクールを目指しますか

# Projeto de AR



## 自己紹介& NPOトルシーダ

夫の仕事に帯同して、インドネシア（ジャカルタ）、スペイン（マドリッド）で生活。スペインでは子育ても。

1993年ごろからボランティア活動で在住外国人に関わるようになる。不就学の子どもの居場所づくり。

2003年NPOトルシーダ法人化（応援という意味のポルトガル語）

活動拠点 豊田市保見団地等

# トルシーダの事業 (2023年度)

就学前

小学校

中学校

高等学校

大学  
社会人

プレスクール

- ・教育委員会委託  
(西保見・産文)

学齢超過高校進学クラ  
スSK  
(産文)

日本語教室CSN  
公立学校へ行っていない子どもの居場所  
国際まちづくり推進課委託 (保見)

働くための  
日本語教室  
産業労働課委託  
(保見)

ほみっこサロン  
・プレフォローアップ  
・夏休み宿題教室  
(保見)

土曜日教室 (日本語・学習支援)  
(産文)

EAS生の日本語教  
室  
キャリアサポート  
(保見・EAS)

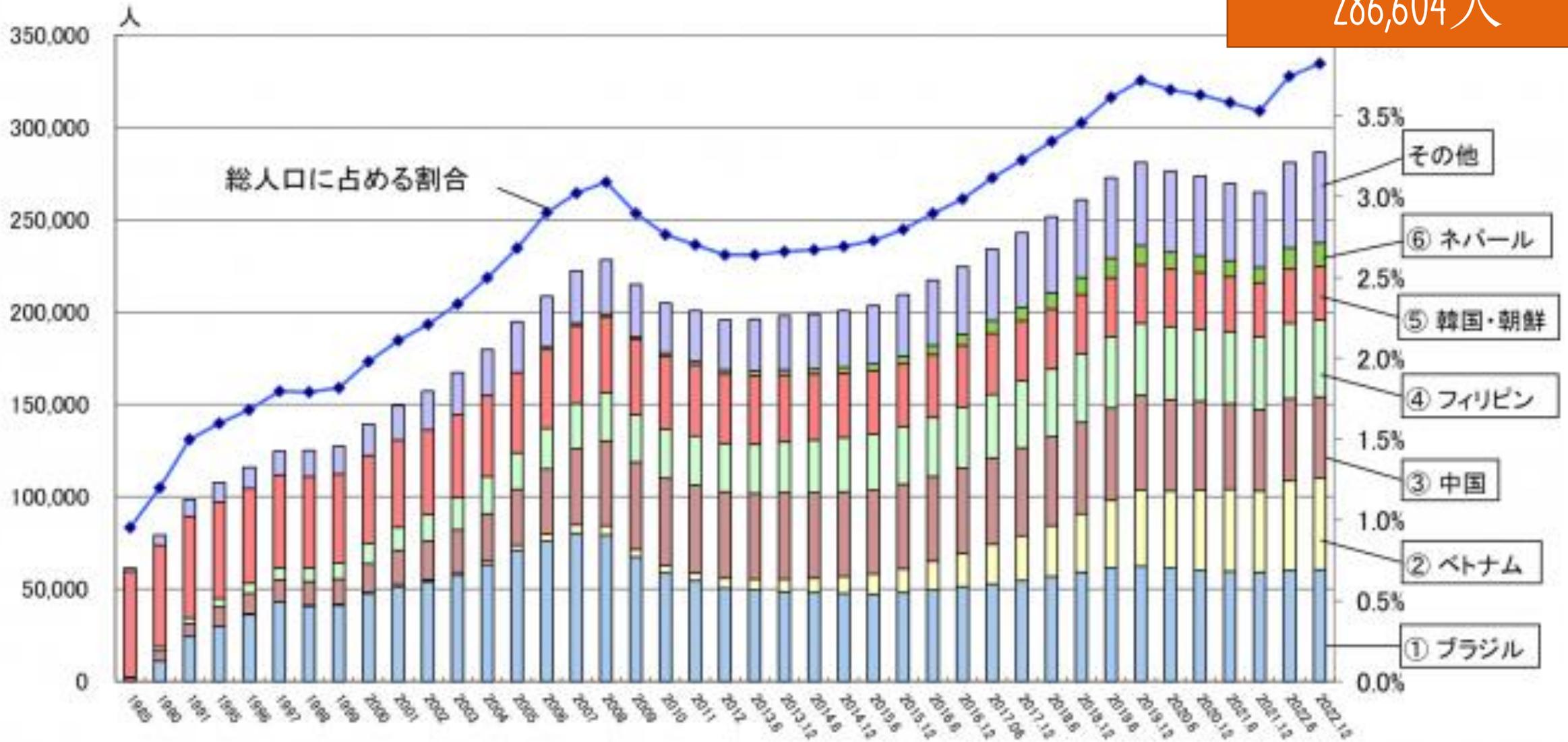
フードパントリー、子ども食堂、アートプロジェクト等地域のイベントへの参加

日本語初期指導教室や子ども日本語教室 (安城市、みよし市、岡崎市、幸田町)

# 愛知県内の市町村における外国人住民数の状況（2022年12月末現在）について

出展：<https://www.pref.aichi.jp/soshiki/tabunka/gaikokuzinjuminsu-2022-12.htm>

286,604人



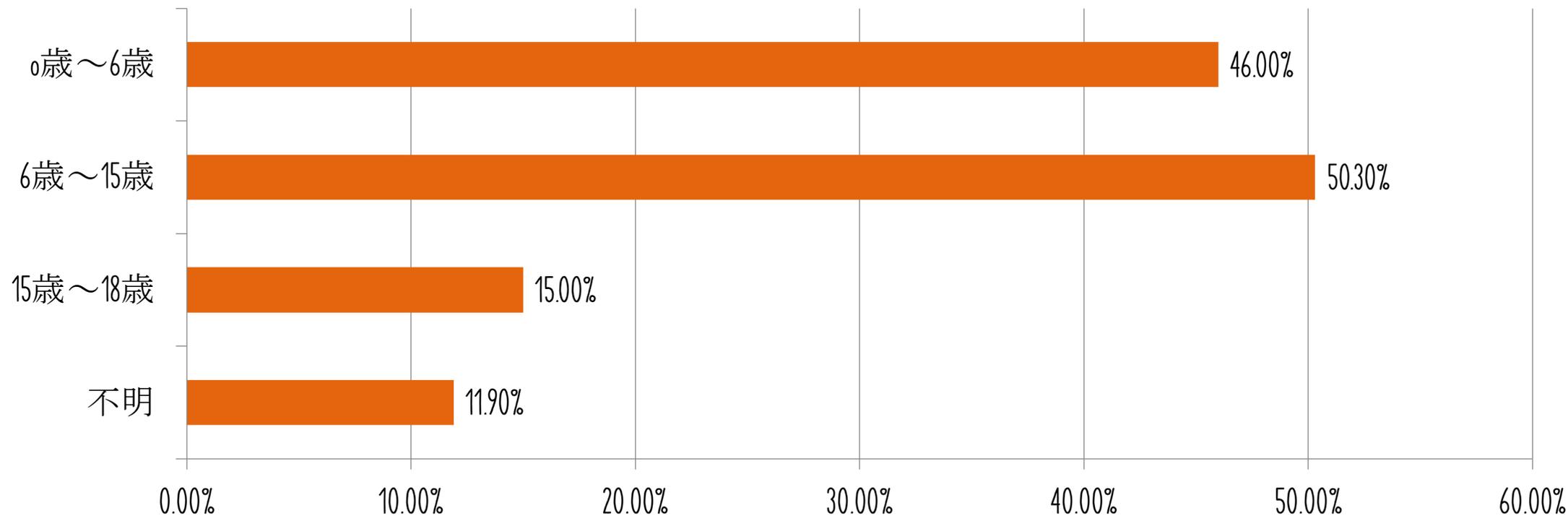
愛知県の外国人住民数の割合は3.83%

# 外国人住民の背景

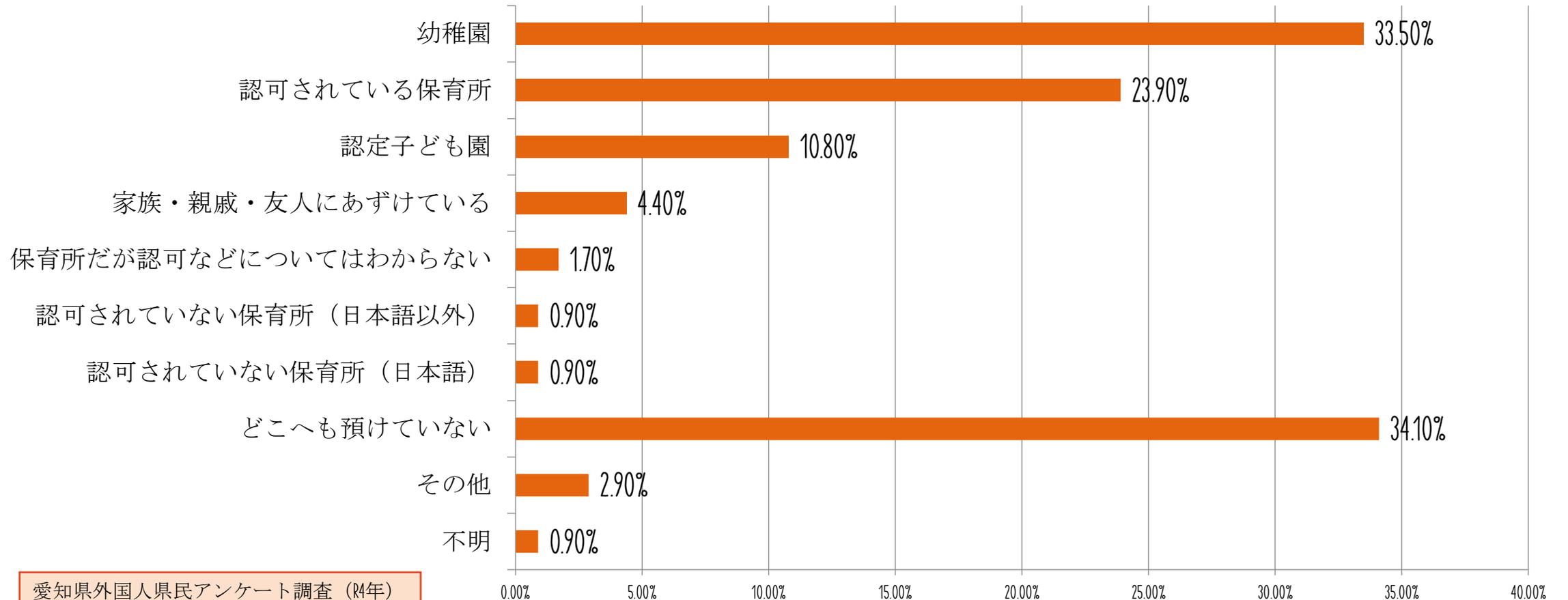
ブラジル	1990年、入管法改正による来日。バブル期の人手不足、単身での日本人の来日を期待していたところへ、家族を帯同した外国人の来日。当初の出稼ぎからリーマンショックを経て、定住化。減少傾向ではあるものの日系4世のビザ取得要件の見直し等、流動的要素。日本生まれの外国籍の子ども。
ベトナム	もっとも多いのは技能実習生、次に留学生（資格外活動28時間/週アルバイト可）、就労ビザ人材（技術・人文知識・国際業務）のような専門や技術分野のビザを持っている人材として来日。技能実習生は家族の帯同ができない。
中国	国内中間層が増加し、技能実習生は減少。留学生、残留日本人の家族、国際結婚、日本で会社設立（経営・管理ビザ）
フィリピン	興行ビザの厳格化（2006年）と日本人男性との国際結婚。新日系フィリピン人（日本人の父親とフィリピン人の母を両親に持ち、1980年以降に生まれた子ども）日本語は話せないけど日本国籍も少なくない。日系（残留日本人の家族）も来日 日本国内での国際結婚の増加
ネパール	在留資格では留学が最も多い。（他国に比べて比較的容易にビザが出る、資格外活動としてアルバイトができる。28時間/週） インド料理屋の調理師、経営（調理師を2～3人雇用することができる）家族滞在の増加

# 愛知県外国人県民アンケート調査（R4年）回答者数2,172人 内)日本に子どもがいる34.3%への質問

日本にいる子どもの年齢（複数回答） 34.3%



# 子どもの預け先（複数回答）



愛知県外国人県民アンケート調査（R4年）

# 皆さんに質問

---

来日した皆さんが、日本で子育てをするときに大変だと感じることはどんなことでしょうか。何か相談を受けたことはありますか？

# これは、幼稚園の先生方の勉強会で聞いた質問です 受け入れをして困ることは何ですか？

## ・ 子ども

- ①日本語が通じない
- ②ルールを理解しない。指示を聞かない
- ③日本人の友だちをつくらない（外国人同士で集まる）
- ④発達の問題がある
- ⑤給食の好き嫌い
- ⑥欠席が多い
- ⑦その他
- ⑧特にない

### 多かった回答

- ①日本語が通じない
- ②ルールを理解しない。指示を聞かない
- ④発達の問題がある

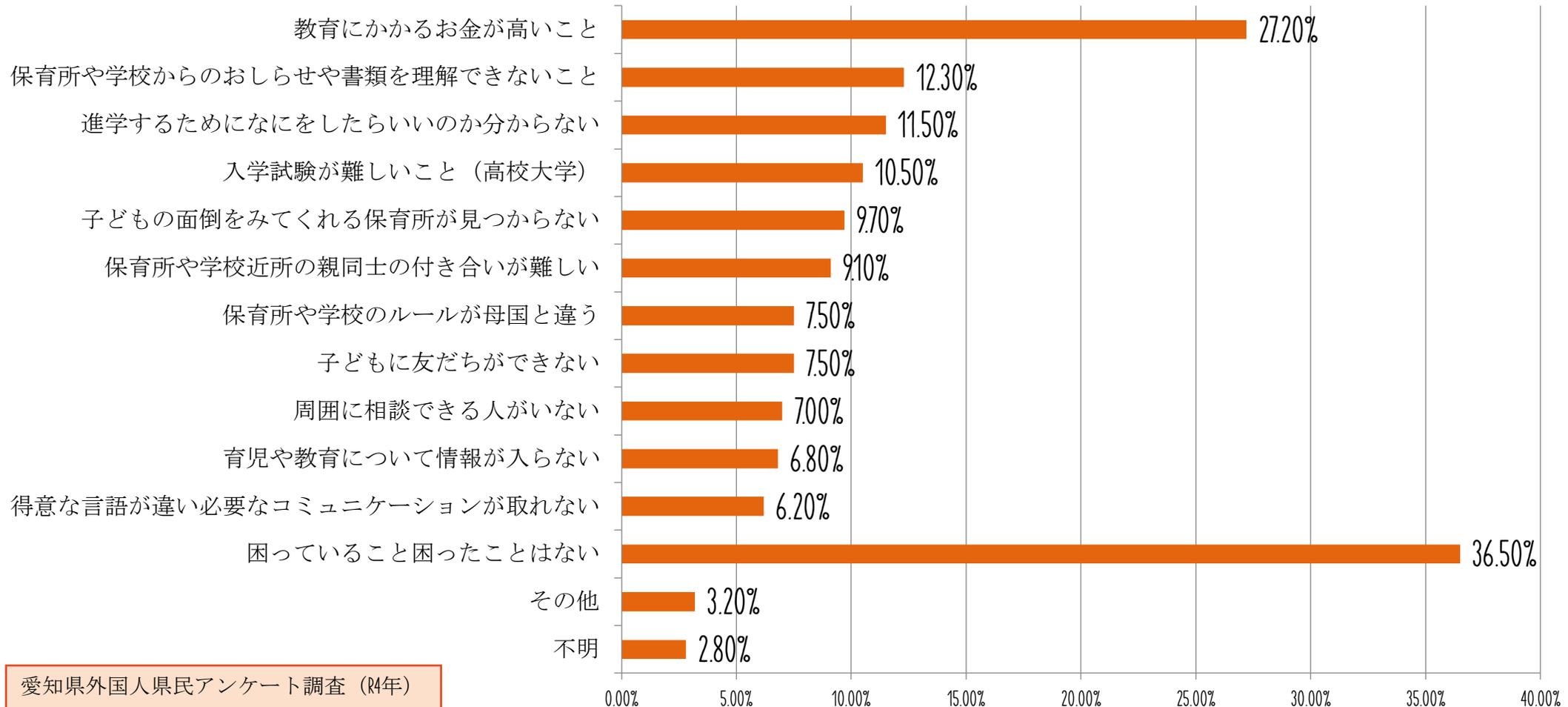
## ・ 保護者

- ①日本語が通じない、お知らせや書類が読めない
- ②保護者会や行事に参加しない
- ③他の保護者と仲良くしようと思っておらず孤立している
- ④連絡がつきにくい、欠席等の連絡がない
- ⑤月謝等費用の未払い
- ⑥その他
- ⑦特にない

### 多かった回答

- ①日本語が通じない、お知らせが書類が読めない
- ②連絡がつきにくい。欠席等の連絡がない

# 子育てに関する困難（複数回答）



愛知県外国人県民アンケート調査（R4年）

# 自分自身の経験から

- 託児所のおねえさんの一言……



親と離れるのが不安で泣く我が子を見て「ことば（スペイン語）が分からない」ことが不安要因なのではと思い、託児所での子どもの様子を見せてもらう。他の子どもと自然に遊ぶ子ども。

ことばが分からないことへの不安に対しての託児所のお姉さんの一言は  
「ここでスペイン語をちゃんと話す子どもなんて一人もいないよ！」

「言葉や容姿が違うこと」を当たり前のこととしているその一言に「唯一の東洋人の我が子は受け入れられている」と感じ、肩の力が抜け安心する。

不安や心配はことばではない。受け入れられているかどうかということへの気づき

# プレスクールとは

- 愛知県では
- **4月に小学校へ入学する** \* 外国につながる子どもを対象に、簡単な日本語や公立小学校の習慣などを教える教室のことを言います

\* 海外に自分自身のルーツがあり、多様な言語、文化、価値観、慣習などの中で育ってきた子どもを指す言葉

- **目的**：入学した小学校で戸惑うことなく学校生活に適應できること（プレスクールマニュアルより） + 入学を楽しみに迎える
- ≠プレクラス、初期指導教室（入学後の日本語教室）

## トルシーダが実施しているプレスクール

- 2013年：豊田市プレスクールキラキラ（愛知県委託事業）
- 2015年：豊田市プレスクール事業（豊田市委託事業）  
西保見小学校 産業文化センター
- 2019年：岡崎市プレスクール事業ぴかぴか  
（岡崎市国際交流協会委託事業） リブラ
- 2020年：幸田町子ども日本語教室
- みよし市子ども日本語教室

# どうしてプレスクールが必要なの？ ①

## 言葉（日本語）の習得

育ってきた環境等により個人差が大きいです。

- ①来日時期（日本生まれが増えている）
- ②保育園、幼稚園へ通っているか、いないか。
- ③兄、姉がいるか、いないか。
- ④保護者が日本語能力、考え。
- ⑤文字の習得に課題

日本語だけではなく、家庭でのことば(母語、継承語)も重要です

# どうしてプレスクールが必要なの？ ②

- 日本の学校を経験していない保護者が多いです。日本語が分からない保護者もいます。

例：（昨年度のプレスクールで）

入学にあたり心配なことはなんですか？

→「いろいろなことを全部するので、学校の時間が長い」

技能教科がなく、学校は半日の国もあります。

→「いじめ、差別」

均質な日本の学校、同調圧力を感じることもあるようです。

\*保護者が日本の学校や教育制度を知ることも大切です。

# どうしてプレスクールが必要なの？③

- いろいろな人と関わって育つことで、いろいろなことを学ぶ。

多様な価値観、考え方を経験する。

→適応する力をつける

家庭、学校+地域。多様な関わりが地域の多様性を育み、豊かな社会づくりにつながる。

# こんなことをしています



## 豊田市教育委員会委託事業 プレスクールきらきら

小学校の教室をお借りして実施  
1年生になる前に学校の雰囲気になれる  
ことができます。机や椅子も子どもたちの  
背丈に合ったものが使え「姿勢や座り  
方」の練習ができます。

毎回絵本の読み聞かせをします。子ども  
たちが集中するよう大型絵本を使ってい  
ます。

教室形式でのグループ指導を基本にして  
います。まずは、指示が分かることが目  
標です。



## 豊田市教育委員会委託事業 プレスクールきらきら

駅に近いセンターで実施しているプレスクール。市内のいろいろな地域から参加があります。参加人数が多く多国籍の教室です。

進行役のスタッフが前に立ち指示を出します。日本語指導員やバイリンガル指導員が、子どもたちの間を回り、一人ひとりの様子を見ながらきめ細かくサポートします。

みよし市教育委員会委託  
子ども日本語教室  
みよしっこひろば

4歳～小学校2年生を対象  
年度末には、4月に学校に入学する  
子どもを対象に、入学準備をします。

助数詞（1回、2回、3回・・・）の導  
入。風船をトスして回数を数える。



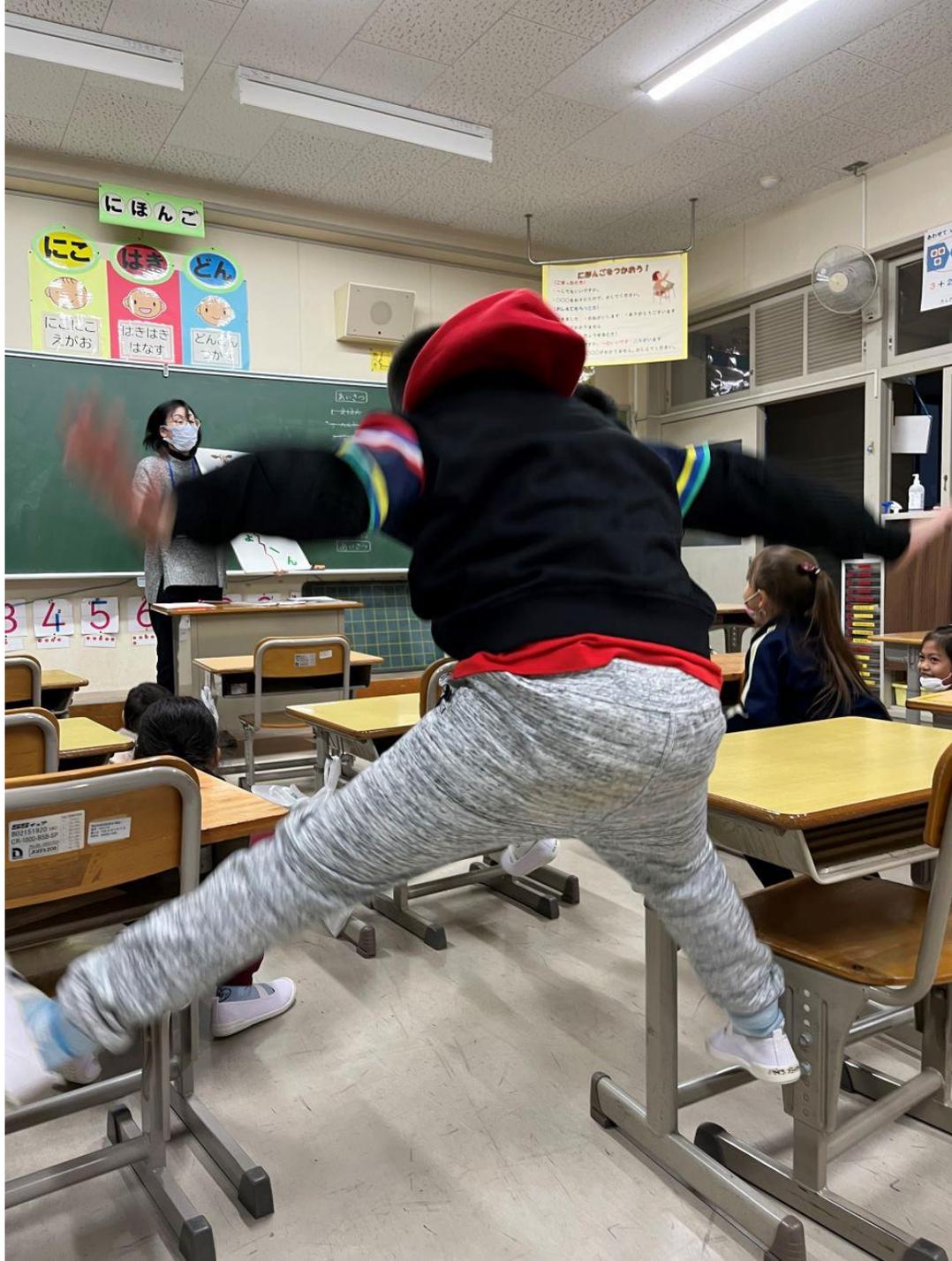
小人数での読み聞かせ  
子どもたちは、絵本の中に入って楽しむことができます。

黒板の端には、その日の予定を書き、  
学習の見通しを持たせます。決まった  
時間にトイレに行く練習等につな  
げます。



工作  
「はらぺこあおむし」を作ろう  
割ピンを使ってくねくね動くあ  
おむしを作ります。

絵本の読み聞かせの内容を  
「ことば」の学習や活動につな  
げます。



体を使って絵本の読み聞かせを楽しむ

『ぴよーん』の読み聞かせでは、みんなでぴよーんと飛び上がります。



読み聞かせのための指導者研修会

選書を考える





## 絵とことばの線つなぎ

話はできても読み書きはできない子どもが多いです。

意味が分かっていることばを選びます。



100語の語彙調査  
(愛知県プレスクール実施マニュアルより)

小学校1年生の生活レベルに必要な  
語彙の調査  
語彙が分かるか、質問に答えられる  
かを確認します。



## ひらがなの学習

ことばと文字を同時に覚えることは難しい場合が多く、まずは、あいうえお表を見て文字を並べる練習をします。



文字さがしをしながら「ことば」を覚えよう



「文字さがし」でことばを覚えよう

「す」はどこかな？「し」はどこかな？  
すしが好きな子どもたくさんいます。



似ているひらがな  
どこが同じ？どこが違う？

子どもたちは前に出て発表するの大好き。



ことばの音の数  
発語して、数えて、貼って、音節の感覚をつかみます。



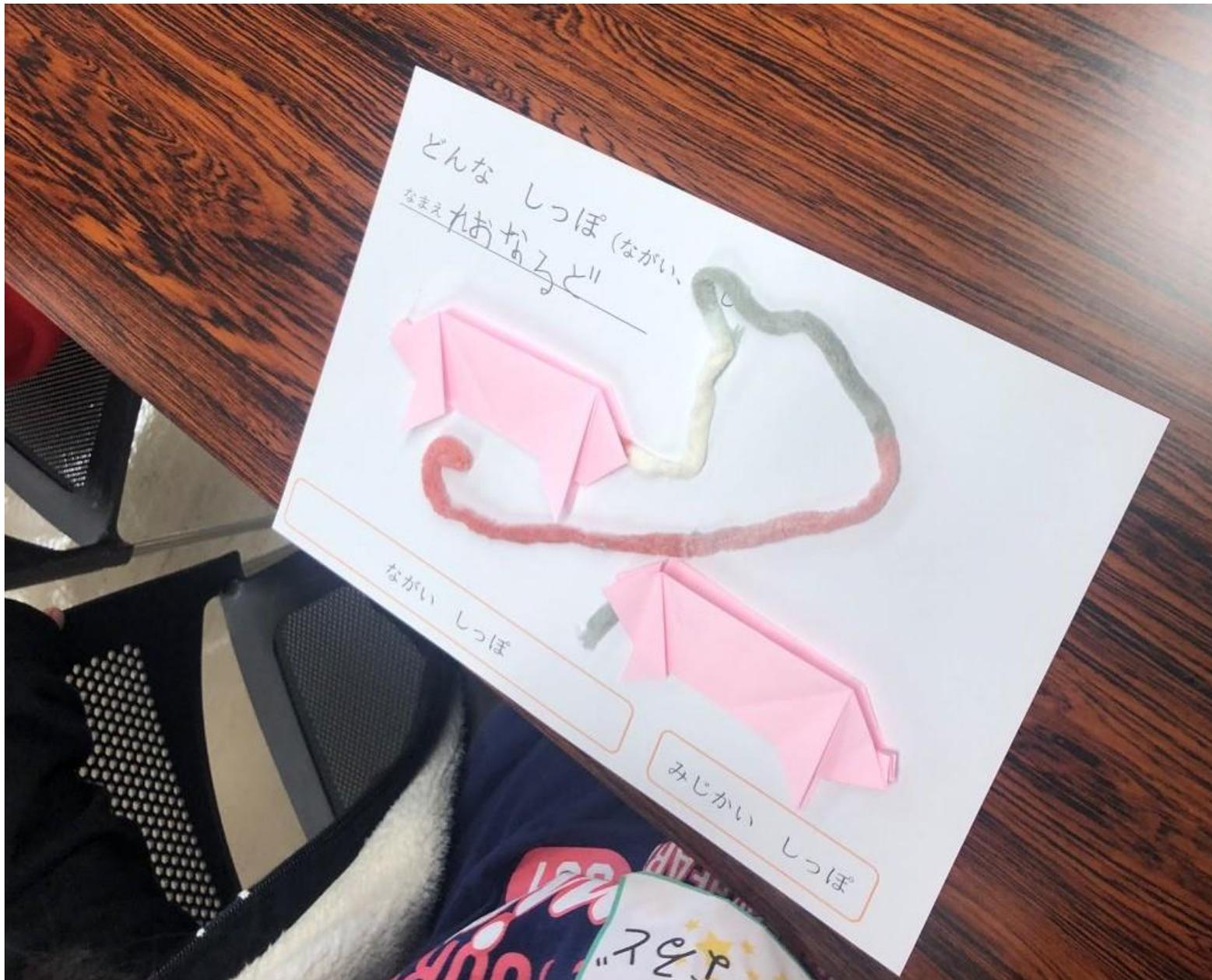
太くて持ちやすい4Bの三角鉛筆を使います。

あなたにインディアンが来た

しきみしくお祝いして

プレゼントあげよう

基本的な書き方が習得されていなど……



形容詞は比較の概念が必要です。  
ながい、みじかいを比べるという概  
念理解のための活動を行います

紙芝居『ぶたのいつつご』の読み聞か  
せを読んで、ながいしっぽみじかい  
しっぽを貼って比べます。



適応  
挙手する  
指されるのを待つ

最初は指されるのを静かに待つことができませんが、徐々にルールが理解できるようになります。



名前を呼ばれて「はい」と返事をする練習。  
新聞ボールを使い、返事ができたらパスし  
ます。友だちづくりにも役立ちます。  
後ろではバイリンガル指導員がポルトガル  
語でサポート。



小学校では体育館をお借りして「体育」の時間を設けています。体を動かすだけでなく、「集まる」「並ぶ」「並んで移動する」「決められた場所に座る、戻る」といった指示を聞いて動く練習にもなります。



保護者への働きかけ。栄養教室やお弁当教室。栄養士の先生を講師にバランスのいい食事を考える



子どもたちも調理実習に参加



おいしそうなお弁当のおかずがたくさんできました。

## 保護者への情報提供について

入学準備のための持ち物の名前や、保護者の助けを必要とする学校行事やPTA活動への参加、学習内容等の情報提供に加え、家庭では保護者が使う言葉を大切にし、日本語も使う場合は「使い分けをすること」。困ったことや不安なことがあれば、先生と相談できるいい関係を作ること等、子どもが安心できる環境づくりを支援者と共に考えることも大切です。

## 2023プレスクール@西保見計画（全20回の一部）

日にち	読み聞かせ	ひらがな ことば	その他
1 11/16	きんぎょがにげた おべんとうばこのうた	語彙調査	受付 シールはり 塗り絵 おもちゃ 工作（紙皿冠） 折り紙 絵本
2 11/20 (月)	ゆうたはともだち れいぞうこ	語彙調査 50音（あいうえおの歌） あいさつ 返事 指示の言葉 くつばこ、トイレの場所 えんぴつの持ち方 運筆 持ちもの（持ち物の名前）	並ぶ 体育 返事の練習（新聞ボール）
3 11/30	はじめまして ぼくのくれよん	語彙調査 50音 あいさつ 返事 指示の言葉 <u>あ行導入（文字だけ）</u> <u>持た文字 あ・お い・こ</u> 色（あとおを見分けて色塗り） 数字を唱える 数字の書き順（1. 2）	返事の練習（新聞ボール）
4 12/4	だるまさんが あかまるちゃんとくろまるちゃん	50音 あいさつ 返事 指示の言葉 あ行 あ行の言葉 同じ文字さがし <u>線つなぎ（初回）あ行</u> 書き順（い・う）	並ぶ 体育 拳手
5 12/7	ぴよーん ころころ	50音 あいさつ 返事 指示の言葉 か行文字 同じ文字さがし 書き順 言葉の音の数 数字の書き順（3. 4）	はさみ（ピザ） 拳手

教案例(抜粋) きらきらでは、90分を目安に計画します

時間	学習活動	留意点
3:15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出欠表記録</li> <li>・ はじめますのあいさつ</li> </ul>	トイレに行かせる
3:20 3:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>①読み聞かせ「ゆうたはともだち」</li> <li>②名前を呼ばれて返事をする                         <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なまえは？の応答練習</li> </ul> </li> </ul>	指示の言葉は日本語とポルトガル語 新規受付 語彙テスト
3:40	<ul style="list-style-type: none"> <li>③子どもたちを半分に分けて教室の後ろで輪にする                          「はい」でキャッチ                          (名前を呼ぶ→「はい」→ボールを投げる)                          (子ども同士、子どもから「先生」)</li> </ul>	ポルトガル語
3:50	<ul style="list-style-type: none"> <li>④指示の言葉 (スタッフが見本を見せる)                         <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 座る (座ってください)</li> <li>・ 立つ (立ってください)</li> <li>・ 机を離れるときは椅子を入れる 2~3回練習</li> </ul> </li> </ul>	大きい50音表 あいうえお表 バチ
4:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑤絵カードであさつのことば</li> <li>⑥あいうえおの歌 2~3回歌う</li> </ul>	ひも
4:10	休憩 (休憩後) → トイレと靴箱の場所の確認 <ul style="list-style-type: none"> <li>⑦ 並ぶ 並んで体育館へ移動する                          途中でトイレと靴箱の場所を確認する</li> </ul>	靴箱の目印

# 文化の違いとは？

---

## ○バイリンガルで育つということに加え

- もともと複数言語のフィリピンの子どもたち。母語（軸になる言語）が複数ある（できていない）子どももいる
- 小学校は何歳からでもいい。入学式はない
- プレスクールでもプリンセスのドレスで参加
- テッシュュ持ってきてね！？（ブラジル人学校では箱テッシュュを持っていきクラスで使うそうです）
- 保護者へのインタビュー「プレスクールで一番良かった情報は」？
- 外国人という意識はない（ブラジルへは行ったことがない）日本生まれの子どもたち
- ブラジルで、ブラジル人から見る日本人の子どもは、じっと座っていて病気なのでは？と思う。子どもは動き回るもの



ブラジル人学校の託児所  
日本の学校とは生活時間帯が異なります。



### ブラジル人学校の食堂

ブラジル料理の給食があります。子どもたちはこの食堂で順番にお昼ごはんを食べます。場合によっては、朝ごはん、晩ごはんも提供します。

# ワーク こんな教材はどうでしょう？

どうぶつの なまえを さがしてね

	いぬ
	ねこ
	うし
	さる

こ	ね	い	ぬ
う	こ	ま	し
し	う	さ	う
さ	ぬ	る	ね

# 子どもこたえ（青○）と正解（赤字）

どうぶつの なまえを さがしてね

	いぬ
	ねこ
	うし
	さる

こ	ね	い	ぬ
う	こ	ま	し
し	う	さ	う
は	ぬ	る	ね

# 話し合ってください

---

- ①丸付け、どうしましょう？ ➡文字さがしはできています  
(違うという声かけはしない。間違えてもいいのがプレスクール)
- ②どうして、こうなったと思いますか？ ➡縦書き、横書きについて理解していなかったから
- ③どんな指示を出してから、このプリントをすればよかったですでしょうか？  
➡たては上から下、よこは左から右
- ④プレスクールの子どもたちに分かりやすい説明を考えてください  
➡ひらがなカードを並べたり、読む方向を指で確認したりして、上から下、左から右のルールを伝える
- ⑤字体にも注意が必要です。基本は教科書体 (さ・さ)

たては  
うえから したに  
よこは  
ひだりから みぎに  
よみます

[はじめのことばさがし【幼児・特別支援・小学生】 | ぐんぐんわーく \(gungunstudy.com\)](https://gungunstudy.com/)

ことばを囲むと分かりやすいですね

なまえ

ひらがなの なかに、えの どうぶつが かくれています。たて または よこから よんで、みつけたら れいの ように ○で かこみましょう。 たては うえから したに、よこは ひだりから みぎに よみます。

れい

う	ま	い
あ	と	た
の	ら	え

ぞう	う	き
い	は	り
ぬ	さ	ん



ぐんぐんわーく  
<https://gungunstudy.com/>

# 課題 困難

---

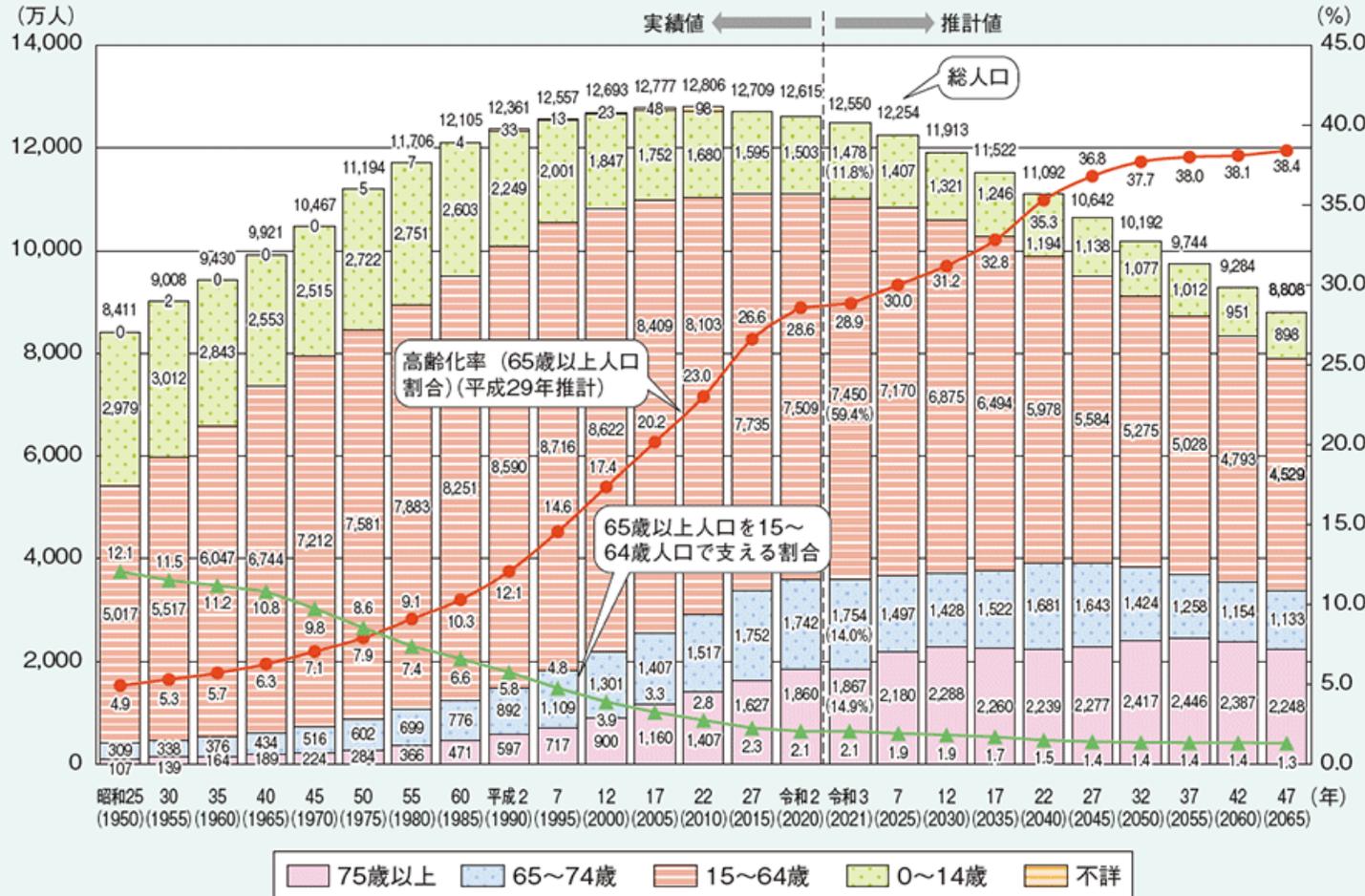
- 回数に限りがあり、言葉や文字（ひらがな）の習得を目標にすることは困難
- 多国籍化、多様化への対応。通訳さんがいる言語、いない言語
- 発達課題が疑われる子どもの対応
- 保護者への情報提供。学校の期待は生活習慣を作ること
- 幼稚園、保育園との連携がない（開催市町村による違い）
- 不就園の子どもを見つけること
- 外国人だけでいいの？

（多文化子育てサロンでは日本人家族参加を提案しました）

\* 決められた条件の中で、何をすればいいのか、どんなプレスクールにするのか検討する

どうして外国人が増えているの？内閣府 高齢化の状況1  
 高齢化の現状と将来像 | 令和4年版高齢社会白書（全体版） - 内閣府 (cao.go.jp)

図1-1-2 高齢化の推移と将来推計



総人口  
 令和3年10月1日現在、1億2,550万人  
 令和47年には8,808万人になると推計  
 されている (図1-1-2)

令和18年に33%となり、国民の3人に1人が65歳以上の者となる。令和24年以降は65歳以上人口が減少に転じても高齢化率は上昇を続け、令和47年には38.4%に達して、国民の約26人に1人が65歳以上の者となる社会が到来すると推計されている

令和47年  
 現役世代13人で1人の65歳以上の者を支える社会の到来

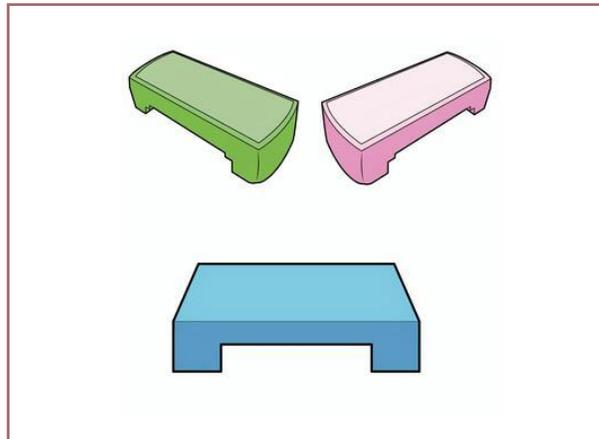
日本の労働者不足を補うための外国人

# 同じ地域で育つ子どもたち

## 文化や個性が異なるのは日本人も同じ

『新しい心のバリアフリーずかん』（中野泰志監修）「公平とはどういうことなんでしょうか」？

・背の高さの違う3人がへいの向こうの野球をみたい！ どうしたらいいでしょう？



みんな同じ高さの台を与える平等な支援と  
みんな同じようにへいの向こうの野球を見られるようにする公平な支援

まずは同じスタートラインにつくための支援  
プレスクールは最初に寄りそう応援者



## 学校へ行くということは……

学校で大変なことは言葉や勉強だけじゃない。

いじめられていることを誰にも言えなかったC君。  
バイリンガル指導員さんにだけにはそっと話が  
できました。

プレスクールが終わってもつながる場所が必要  
です。

A close-up photograph of a hand holding a mustard yellow, ribbed knitted hat. The hat has a small white tag attached to it. The background is a blurred indoor setting with a dark surface and some light reflections. The text is overlaid in white on the hat.

帽子は禁止  
マフラーと手袋はOK

納得できない規則もあります。雪の日に帽子をかぶっていったら注意される……



**萎縮せず自分らしく学べる場が必要です**

**小学校でのアート活動**

**自己表現・エネルギー・協働・ノンバーバルコミュニケーション**

# 参考になる資料

---

○愛知県プレスクール実施マニュアル

[プレスクール実施マニュアルの作成・普及 - 愛知県 \(pref.aichi.jp\)](https://www.pref.aichi.jp/)

○愛知県外国人幼児向け日本語学習教材

たのしい1ねんせい [https://www.pref.aichi.jp/uploaded/life/333081\\_1323202\\_misc.pdf](https://www.pref.aichi.jp/uploaded/life/333081_1323202_misc.pdf)

～1年生になるまえに～ 小学校入学の手引

[<95DB8CEC8ED29770814031944E90B682C982C882E982DC82A682C98FAC8A778D5A93FC8A7782D682CC8EE888F88140819992F18F6F8CB48D658199> \(pref.aichi.jp\)](https://www.pref.aichi.jp/uploaded/life/333081_1323202_misc.pdf)

○愛知教育大学リソースルーム

幼稚園・保育園ガイドブック、小学校ガイドブック

[先生方に使っていただきたい保護者支援の教材 | 教材一覧 | 外国人児童生徒支援 リソースルーム愛知教育大学 \(aichi-edu.ac.jp\)](https://www.aichi-edu.ac.jp/)

# 発達障害に関する外国人保護者向けパンフレット

発達障害に関する外国人保護者向けパンフレット | 国立障害者リハビリテーションセンター (rehab.go.jp)

National Rehabilitation Center for Persons with Disabilities  
 国立障害者リハビリテーションセンター  
 発達障害情報・支援センター

お子さんの発達について  
 心配なことはありますか？  
 ～日本で子育てをする保護者の方へ～

発達障害情報・支援センター  
<http://www.rehab.go.jp/center>

Japanese

## お子さんの発達について心配なことはありますか？ ～日本で子育てをする保護者の方へ～

近年、日本で子育てをする外国人保護者の方が増えています。とくに、お子さんの発達について心配なことがある場合、どこへ行って、誰に相談すれば良いのかわからなくて、とまどうこともあるでしょう。日本の各地には、お子さんの発達を心配する保護者を応援する機関（場所）があります。外国人保護者の皆さんが、必要とする情報やサポートにつながり、安心して子育てができるように、このリーフレットを役立てていただければ幸いです。

### 例えばこんなことはありませんか？

1. ことばの発達が遅れている。
2. 名前を呼ばれても振り向かない。
3. 目が合わない、声ににくい。
4. 音にとても敏感（音で耳をささく）。
5. 指の子どもに興味がない。
6. 乗車音がなく動き回る。
7. 興味がある（特定の音、言葉、顔、文字、数字など）。
8. みんなと一緒に活動するときに、話の子どもと同じように行動できない。
9. トイレや着替えなどの生活習慣を身につけるのに時間がかかる。
10. かんしゃくがひどく、なかなかおさまらない。

お子さんにこのような特徴があると、心配ですよね・・・  
 これらは「発達障害」からしませんが、もしがすると、お子さんに発達障害、ことに「発達障害」があるのかもしれない。

### 発達障害とは

「発達障害」は、脳の機能の発達が悪くなる、多くは生まれつきの障害です。発達障害には下の図のようないくつかのタイプがあります。同じ障害でも特徴のあらわれかたには個人差があります。また、いくつかの発達障害をもっている人もいます。

知能検査が受けることもある

<b>広汎性発達障害</b> (自閉症スペクトラム障害 ASD) 自閉症 アスペルガー症候群 ● 言葉の発達の遅れ（アスペルガー症候群では、ことばの遅れはありません） ● 社会コミュニケーションの質の低下 ● 対人関係・友達関係の困難 ● パターン化した行動、興味のかたまり、こだわり ● 感覚過敏、または鈍感、手帳前など	<b>注意欠陥多動性障害 AD/18</b> (注意欠陥・多動性、注意欠陥・多動性障害) ● 集中できない ● じっとしてられない ● 衝動性が高い
<b>学習障害 LD</b> (読字性学習障害、算数性学習障害) ● 学級での学習内容は理解していない（読む、「書く」、計算する）ことのある特定の学習	

※このほか、トウレット症候群、双極（性）、気分性障害など発達障害に分類されています。

### 市区町村が行う健康診断を受けましょう

市区町村の保健では、乳幼児健康診断（健診）を行っています。お子さんの健康や発達の状況を把握するために大切な機会です。かならず受けましょう。

- 医師が診察します。健康診断の費用は、すべて0円です。
- それぞれの健康診断の特徴は、自治体によってちがいます。保健所に確認してください。
- 健康診断ごとに、受けることができる年齢が異なります。

【乳児健康診断】お子さんが3～4か月になったとき、保健所に心配なことを相談することができます。保健士が母乳量について教えてくれます。

【1歳6か月児健康診断】お子さんが1歳6か月になってから2歳になるまでの間、保健所に心配なことを相談することができます。

【3歳児健康診断】お子さんが3歳になってから4歳になる間までの間、家の検査をします。視力や歯質の検査をします。保健士、栄養士などに心配なことを相談することができます。

【就学時健康診断】お子さんが小学校に入る前の年の9月ごろ、市区町村の教育委員会からお知らせがきます。大学する予定の小学校に行って、就学時健康診断を受けましょう。視力や歯質の検査をします。簡単な知能検査をします。

【就学相談】教育委員会や教育センターは、障害のあるお子さん、小学校での生活に心配なことがあるお子さんの相談をおこなっています。就学相談は予約が必要です。予約については、教育委員会に聞いてください。

□ 障害のあるお子さんのための教育  
 子どもがどこで教育を受けるかは、親や子どもの考えを優先的に聞き、教育委員会が決めます。小学校には、「特別支援学級」や「通級指導教室」があります。「特別支援学校」は、障害が重いお子さんのための学校です。

21言語

# ありがとうございます



[torcidajpjp@yahoo.co.jp](mailto:torcidajpjp@yahoo.co.jp)



[特定非営利活動法人 トルシー  
ダ - NPO TORCIDA  
\(jimdofree.com\)](#)